

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательной
организации дополнительного
профессионального образования
«Частное учреждение «Институт
современных образовательных
технологий и измерений»



О.В. Косенко

15 марта 2021 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «АДЕКВАТНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ РАССТРОЙСТВА УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА» (36 часов)

Для специальности: «Педиатрия» (основная специальность), «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Детская эндокринология», «Эндокринология».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Адекватные методы лечения и профилактики расстройства углеводного обмена у новорожденных детей и детей раннего возраста» (далее Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 3) Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- 4) Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 N 1055 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.13 Детская кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

6) Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки».

8) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н об утверждении Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

9) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 400н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по педиатрии»;

10) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 года N 49н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – детский эндокринолог»;

11) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 года N 132н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-эндокринолог»;

12) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)";

13) Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1097 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

14) Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1059 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

15) Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1096 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

Инструктивно-методические материалы разработки Программы:

1) Внутренний регламент включения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в перечень программ

портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России (далее - Внутренний регламент);

2) Шаблон дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей, разработанный Институтом профессионального образования и аккредитации ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России (далее – Шаблон программы);

3) Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (22 января 2015 года N ДЛ-1/05вн) (далее – Методические рекомендации).

Обоснованием включения в программу смежных специальностей являются:

- профессиональные стандарты (квалификационные характеристики) дополнительных (смежных) специальностей, связанных с основной специальностью трудовыми функциями и конкретными трудовыми действиями и классом профессиональных задач, решаемых с использованием имеющихся и совершенствуемых компетенций и знаний, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов;

- порядки и стандарты оказания медицинской первичной и специализированной помощи, профилактических мероприятий, предусматривающие взаимозаменяемость трудовых функций специалистов основной и дополнительных специальностей Программы.

Структура программы

Структура Программы опирается на нормативные и инструктивно-методические материалы, являющиеся основанием разработки Программы. Программа разработана исходя из следующих позиций законодательства и методического обеспечения.

1. В соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона об образовании» № 273-ФЗ (далее – Закон 273-ФЗ) «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов.».

2. В соответствии с частью 5 статьи 12 Закона 273-ФЗ «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное». Законом иное не установлено.

3. В соответствии с частью 2 статьи 94 Закона 273-ФЗ «Проведение педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, организуется уполномоченным Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти». Процедуры «Технической экспертизы», «Рецензирования», других аналогичных оценок Законом 273-ФЗ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

4. В соответствии с Методическими рекомендациями «ПМ (профессиональный модуль) как дидактическая единица программы повышения квалификации имеет многофункциональное значение и может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой профессиональной переподготовки с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании. При реализации краткосрочных ДПП ПК содержание документов раздела «Содержание программы» может объединяться в единый документ при условии отражения информации в соответствии с требованиями пункта 9 статьи 2 закона № 273-ФЗ.».

Понятие «краткосрочность» Законом 273-ФЗ не рассматривается, но по интенсивности, по общему объему часов и, с точки зрения применения математических методов отнесения образовательных программ к краткосрочным, среднесрочным и длительным, программы объемом 36 часов, без сомнения, относятся к краткосрочным.

Типовое положение о непрерывном профессиональном и экономическом обучении кадров народного хозяйства, утвержденное Постановлением Госкомтруда СССР, Гособразования СССР, Секретариата ВЦСПС от 15.06.1988 N 369/92-14-147/20/18-22, определяет понятие краткосрочного повышения квалификации как обучение со сроком до трех недель.

5. В соответствии с Методическими рекомендациями «Профессиональный модуль - часть программы профессионального обучения, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению одной или нескольких трудовых функций. Иногда программа профессионального обучения может представлять собой только один профессиональный модуль либо, в случае значительного объема и продолжительности программы, несколько модулей». В настоящей Программе это реализовано именно таким образом.

6. В соответствии с Шаблоном программы учебно-тематический план дистанционного обучения расшифровывает содержание модулей программы до уровня тем. В настоящей Программе это таким образом и отражается в Учебном плане, так как имеется один единственный модуль.

7. В соответствии с пунктом 3 Внутреннего регламента обязательным и безусловным требованием включения ДПП ПК в перечень программ портала, является условие, «что она соответствует как минимум одному из четырех критериев: реализуется с применением симуляционного обучения; реализуется частично или полностью в форме стажировки; реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее - ДОТ и ЭО); реализуется в сетевой форме». Настоящая Программа реализуется с применением ДОТ и ЭО и, по умолчанию, соответствует одному из этих критериев.

Цель Программы: совершенствование имеющихся компетенций и знаний, необходимых для профессиональной деятельности врачей-

специалистов, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по **основной** специальности, **а также по дополнительным специальностям.**

Совершенствование профессиональных компетенций в рамках каждой из специальностей, в том числе «по всей специальности», основывается и расшифровывается перечнем трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (**в соответствии с пунктом 8 Внутреннего регламента.**)

Совершенствуемые профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, в том числе трудовым функциям специалиста (специалистов) в соответствии с профессиональным стандартом (профессиональными стандартами):

- врача-педиатра участкового (профессиональный стандарт 02.008), специалиста по педиатрии (профессиональный стандарт 01.001):

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2) (трудовая функция по профессиональным стандартам 02.008, 01.001 - А/04.7);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5) (трудовая функция по профессиональным стандартам 02.008, 01.001 - А/01.7);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6) (трудовая функция по профессиональным стандартам 02.008, 01.001 - А/02.7);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8) (трудовая функция по профессиональным стандартам 02.008, 01.001 - А/03.7);

- врача общей врачебной практики (семейная медицина) (профессиональный стандарт не утвержден):

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- врача – детского эндокринолога (профессиональный стандарт 02.045):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) (трудовая функция по профессиональному стандарту - А/05.8);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2) (трудовая функция по профессиональному стандарту - А/04.8);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4) (трудовая функция по профессиональному стандарту - А/06.8);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5) (трудовая функция по профессиональному стандарту - А/01.8);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6) (трудовая функция по профессиональному стандарту - А/02.8);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8) (трудовая функция по профессиональному стандарту - А/03.8);

- врача-эндокринолога (профессиональный стандарт 02.028):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) (трудовая функция по профессиональному стандарту - А/05.8);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2) (трудовая функция по профессиональному стандарту - А/04.8);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4) (трудовая функция по профессиональному стандарту - А/06.8);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5) (трудовая функция по профессиональному стандарту - А/01.8);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8) (трудовая функция по профессиональному стандарту - А/03.8).

Трудоёмкость освоения Программы - 36 академических часов (36 ЗЕ).

Категория обучающихся - специалисты с высшим профессиональным образованием по специальностям «Педиатрия» (основная специальность), «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Детская эндокринология», «Эндокринология».

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Учебный план (далее - УП) определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоёмкости, последовательности изучения; устанавливает форму реализации учебного процесса; формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, самостоятельная работа с учебной информацией как вид внеаудиторной учебной работы); конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

1. Кадровое обеспечение реализации программы;
2. Материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:
 - литературу,
 - базы данных,
 - интернет-ресурсы,
 - информационную поддержку,
 - нормативно-правовое обеспечение.

Контроль результатов обучения осуществляется посредством итоговой аттестаций.

Оценочные материалы. Для проведения всех видов контроля используются фонды оценочных средств (далее — ФОС), позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса предусматривает публикацию лекций, на которых определяются конечные цели обучения и излагаются сведения, необходимые для формирования мотивации к изучению учебного материала. Лекции курса разработаны с применением современных средств демонстрационных мультимедийных презентаций.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности реализации содержания программы дополнительного профессионального образования без отрыва от производственной деятельности.

Самостоятельная работа с учебной информацией рассматривается как вид внеаудиторной учебной работы и включает работу с учебной, научной, справочной литературой и другими информационными источниками.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплинам курса. Каждый обучающийся обеспечен доступом к учебным материалам портала дистанционного обучения, а также к электронным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, в том числе в сети Интернет.

В связи с применением дистанционных образовательных технологий, практические очные занятия в обучении не предусмотрены. Они рассматриваются как вид внеаудиторной учебной самостоятельной работы и включают работу с демонстрационными мультимедийными презентациями и оффлайн-консультациями с преподавателем. Уровень освоения практических навыков определяется по результатам итогового тестирования.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения программы повышения квалификации в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Результаты освоения практических навыков и умений оцениваются как «зачтено» либо «не зачтено».

Критерии оценки:

- «зачтено» - слушатель правильно выполняет 65% тестовых заданий (85% и более - отлично, 75-84% - хорошо, 65-74% - удовлетворительно).

- «не зачтено» - слушатель допускает ошибки в 36% и более тестовых заданий.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о прохождении повышения квалификации установленного образца.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному организацией.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Контингент обучающихся: Врачи-педиатры, врачи-гастроэнтерологи, врачи общей практики (семейные врачи). **Трудоемкость обучения:** 36 академических часов (36 зачетных единиц). **Режим занятий:** свободный график со средней нагрузкой не более 6 академических часов в день.

Код	Название и темы рабочей программы учебного модуля	Трудоемкость, академических часов			Индексы совершенствования компетенций	Форма контроля
		Л*	СР*	Всего		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ						
1.	Рабочая программа учебного модуля «Адекватные методы лечения и профилактики расстройства углеводного обмена у новорожденных детей и детей раннего возраста»				ПК-1. ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	
1.1.	Сахарный диабет 1 и 2 типа у детей	3	3	6	ПК-1. ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	ПТ*
1.2.	Острые осложнения при нарушении углеводного обмена	2	4	6	ПК-1. ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	ПТ
1.3.	Осложнения сахарного диабета	2	4	6	ПК-1. ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	ПТ
1.4.	Интеркуррентные заболевания при сахарном диабете у детей	2	4	6	ПК-1. ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	ПТ
1.5.	Другие состояния нарушения углеводного обмена у детей	2	4	6	ПК-1. ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	ПТ

1.6.	Г ипогликемия у детей	2	2	4	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	ПТ
	Трудоемкость рабочей программы учебного модуля	13	21	34		
2.1.	Итоговая аттестация (итоговое тестирование)			2		ИТ*
	Общая трудоемкость освоения программы	13	21	36		
*Условные обозначения: Л – лекции; СР – самостоятельная работа; ПТ-промежуточное тестирование; ИТ – итоговый тест						

Календарный учебный график

Периоды освоения	
	1 неделя
1-ый день обучения	У
2-ой день обучения	У
3-ий день обучения	У
4-ый день обучения	У
5-ый день обучения	У
6-ой день обучения	У
7-ой день обучения	ИА

Обозначения:

У - учебные занятия (лекции, практическая работа, самостоятельная работа). ИА – итоговая аттестация.

Рабочая программа учебного модуля «Адекватные методы лечения и профилактики расстройства углеводного обмена у новорожденных детей и детей раннего возраста»

Трудоемкость программы модуля: 36 часов.

Задачи программы модуля:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в рассматриваемой области;
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам рассматриваемой области.

Паспорт совершенствуемых компетенций по трудовым функциям, входящим в профессиональные стандарт (профессиональные стандарты) «Врач-педиатр», «Специалист по педиатрии», «Врач – детский эндокринолог», «Врач-эндокринолог»

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели совершенствования компетенции
Стандарты 02.008,	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению

01.001 - А/04.7		диспансерного наблюдения за детьми и подростками.
Стандарты 02.008, 01.001 - А/01.7	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Стандарты 02.008, 01.001 - А/01.7	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.
Стандарты 02.008, 01.001 - А/03.7	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
Стандарт 02.045 - А/05.8	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
Стандарт 02.052 - А/04.8	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.
Стандарт 02.052 - А/06.8	ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.
Стандарт 02.045 - А/01.8	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Стандарт 02.052 - А/02.8	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.
Стандарт 02.052 - А/03.8	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
Стандарт 02.028 - А/03.8	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
Стандарт 02.028 -	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению

А/04.8		диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
Стандарт 02.028 - А/06.8	ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
Стандарт 02.028 - А/01.8	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Стандарт 02.028 - А/02.8	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.
Стандарт 02.028 - А/03.8	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Содержание рабочей программы учебного модуля «Адекватные методы лечения и профилактики расстройства углеводного обмена у новорожденных детей и детей раннего возраста»

Код	Тема, элемент темы
1.1.	Сахарный диабет 1 и 2 типа у детей. Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения сахарного диабета у детей и подростков. «Школа самоконтроля» как профилактика компенсации сахарного диабета.
1.2.	Острые осложнения при нарушении углеводного обмена. Гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Принципы оказания неотложной помощи при гипогликемических состояниях у детей. Кетоацидотическое состояние и кетоацидотическая кома. Принципы оказания неотложной помощи при гипогликемических состояниях у детей.
1.3.	Осложнения сахарного диабета. Тактика ведения детей с диабетической ретинопатией. Тактика ведения детей с диабетической нефропатией. Тактика ведения детей с диабетической нейропатией. Тактика ведения детей с другими осложнениями сахарного диабета у детей и подростков.
1.4.	Интеркуррентные заболевания при сахарном диабете у детей. Принципы лечения и ведения детей с ОРЗ и инфекционной патологии. Принципы лечения и ведения детей при острой хирургической патологии. Принципы лечения и ведения детей при патологии органов сердечно-сосудистой системы.
1.5.	Другие состояния нарушения углеводного обмена у детей. Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения нарушения гликемии натощак у детей и подростков. Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, дифференциальной диагностики и лечения синдрома инсулинорезистентности у детей и подростков. Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза, классификации, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения редких видов диабета детей и подростков.
1.6.	Гипогликемия у детей. Вопросы эпидемиологии, этиопатогенеза,

классификации, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения гипогликемии у детей и новорожденных детей. Характеристика заболеваний, сопровождающихся персистирующей гипогликемией грудных детей и детей старшего возраста.

Контроль результатов обучения осуществляется посредством промежуточного тестирования по каждой из тем модуля и итогового тестирования по модулю и по программе в целом.

Оценочные материалы. Для проведения всех видов контроля используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится слушателем самостоятельно в удобной для него форме. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета (тестирование).

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Примеры тестовых вопросов промежуточного и итогового тестирования (правильные ответы обозначены подчеркиванием)

Вопрос 1. Гликемия натощак определяется как «диабетическая» при уровне глюкозы в капиллярной цельной крови (ммоль/л):

- 6,1;
- 6,7₂;
- 7,2₂;
- 8,6₂;
- 9,0.

Вопрос 2. Посталиментарная гликемия указывает на сахарный диабет при значениях (ммоль/л):

- 10,0₂;
- 9,9₂;
- 11,1;
- 12,0₂;
- 9,6.

Вопрос 3. Нарушенная толерантность к глюкозе определяется при:

- Исследования сахара крови натощак;
- Исследования сахара крови в течение дня;
- Исследования сахара крови после углеводного завтрака;
- Исследования сахара крови при проведении стандартного глюкозотолерантного теста;
- Исследования сахара крови в ночные часы.

Вопрос 4. Нагрузка глюкозой при проведении стандартного глюкозотолерантного теста дается из расчета (г/кг):

- 0,5;
- 1,5;
- 1,0;
- 1,75;
- 2,75.

Вопрос 5. Наиболее оптимальным соотношением белков, жиров и углеводов (%) по калорийности при диабете является:

- 20 : 30 : 50;
- 30 : 30 : 40;
- 15 : 25 : 60;
- 30 : 20 : 50;
- 20 : 20 : 60.

Материально-технические условия реализации программы

Персональный компьютер с выходом в Информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Интернет-браузер.

Интернет-портал дистанционного обучения ОО ДПО ЧУ «ИСОТИ», на базе CMS Moodle. Адрес портала: <http://cito.education>.

Персональный доступ Слушателя (логин и пароль) к интернет-порталу ОО ДПО ЧУ «ИСОТИ».

Учебно-методическое и информационное обеспечение Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3) Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

4) Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 N 1055 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.13 Детская кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

6) Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки».

8) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н об утверждении Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

9) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 400н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по педиатрии»;

10) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 года N 49н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – детский эндокринолог»;

11) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 года N 132н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-эндокринолог»;

12) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)";

13) Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1097 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

14) Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1059 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

15) Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1096 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

Интернет-ресурсы

1. Электронная научная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Клинические рекомендации cr.rosminzdrav.ru

3, Базы данных, информационно-справочные системы: сеть интернет (Pubmed, Medline).

4. Интернет-сайты: Evidence Based Medicine Reviervs - база данных по доказательной медицине, включает кокрановскую систему.

Кадровые условия (составители программы)

Разработчики: Образовательная организация дополнительного профессионального образования «Частное учреждение «Институт современных образовательных технологий и измерений» (ОО ДПО ЧУ «ИСОТИ»), штатные/внештатные сотрудники.

Образовательный процесс по модулям обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю модулю или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по модулям также привлечены преподаватели из числа действующих ведущих работников профильных организаций.